

Secretaria de Educação e Cidadania

**RELATÓRIO DE EXECUÇÃO**

De 01/02/2026 a 28/02/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

**1. SUMÁRIO GERENCIAL**

a. Nº de alunos atendidos – 111 crianças

b. Atividades Extra plano de trabalho

**Atividade realizada: Matrículas**

**Descrição:** As matrículas continuam sendo realizadas conforme demanda reprimida e de acordo com o quadro de classe autorizado pelo Setor de Planejamento da SEC.

**Atividade realizada: Manutenção**

**Descrição:** Foi realizado:

- Troca do fio condutor do self-service das crianças;
- Troca das luminárias do refeitório;
- Conserto do interfone da secretaria.

**Atividade realizada: Formação com as Professoras.**

**Descrição:** A formação intitulada “Formas de cuidar de quem cuida” aconteceu na Unidade I, Vila Maria, no refeitório das crianças, no horário das 14h às 16h, com todos os funcionários. Foi realizada antecipadamente, pois conseguimos reunir as equipes das duas unidades num encontro apenas. Foi planejada de maneira estruturada, com foco no acolhimento, reflexão e desenvolvimento de competências socioemocionais da equipe. A construção dessa formação ocorreu da seguinte maneira:

1. **Momento de acolhida:** A formação iniciou-se com uma frase para reflexão, criando um ambiente de receptividade e atenção plena. Essa etapa teve a intenção de preparar os participantes emocionalmente para o diálogo e a escuta ativa, fortalecendo o vínculo entre os membros da equipe.
2. **Leitura e socialização do texto:** Em seguida, houve a leitura coletiva do texto: Formas de cuidar de quem cuida: As 5 linguagens do amor na equipe escolar, seguida de socialização das ideias. Essa etapa permitiu que cada participante compartilhasse

Secretaria de Educação e Cidadania

## RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/02/2026 a 28/02/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

percepções e experiências, promovendo a escuta empática e o respeito às diferentes interpretações.

3. **Momentos de partilha e discussão:** Durante a formação, os participantes refletiram sobre o ambiente de trabalho, identificando que muitos conflitos não decorrem da falta de empenho, mas de desencontros de linguagens. Esse momento teve como intencionalidade ampliar a compreensão sobre as relações interpessoais, incentivando a comunicação clara e a resolução de conflitos de forma colaborativa.
4. **Contribuição da psicóloga voluntária:** A presença da psicóloga trouxe informações técnicas e reflexões profundas sobre o cuidado de si e do outro. Essa etapa teve como objetivo fortalecer a conscientização sobre a importância do autocuidado e do cuidado mútuo, oferecendo suporte emocional à equipe.
5. **Socialização de experiências e analogia com a prática pedagógica:** Por fim, os participantes relacionaram as discussões sobre conflitos e linguagens com a prática de leitura de histórias, reforçando a importância de promover conversas sobre sentimentos e comportamentos. Essa analogia possibilitou desenvolver habilidades de interpretação, reflexão e pensamento crítico, competências essenciais para o trabalho com crianças.

A síntese foi realizada por uma professora da Unidade I. A intencionalidade desta formação visou fortalecer o cuidado com os profissionais que cuidam, promover a escuta ativa, incentivar a comunicação empática e estimular reflexões que favoreçam o bem-estar emocional e relacional no ambiente de trabalho. Além disso, buscou-se construir paralelos entre a prática docente e o desenvolvimento socioemocional, consolidando estratégias que possam ser aplicadas na interação com crianças, fortalecendo vínculos e o pensamento crítico.

### Atividade realizada: Treinamento Merenda Escolar

**Descrição:** O treinamento aconteceu no dia 02 de fevereiro no CEFE e contou com a presença da equipe da cozinha e equipe gestora. Esta formação foi realizada em dois períodos. No período da manhã participaram as auxiliares de cozinha e no período da tarde a equipe gestora e a cozinheira. O encontro foi muito produtivo, onde as nutricionistas da Coordenadoria da Merenda Escolar enfatizaram os seguintes procedimentos/ protocolos:

- Higienização das mãos;



Secretaria de Educação e Cidadania

**RELATÓRIO DE EXECUÇÃO**

De 01/02/2026 a 28/02/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

- Higiene pessoal;
- Higienização das instalações, equipamentos, móveis e utensílios;
- Recepção e armazenamento das mercadorias: Armazenamento – Estocáveis;
- Armazenamento dos gêneros de colaboradores;
- PNAE - Programa Nacional de Alimentação Escolar;
- Cardápios;
- Alunos com necessidades alimentares especiais: Alergia Alimentar (AA), intolerância alimentar;
- Fornecimento de leite materno;
- Entregas e utilização dos alimentos;
- Romaneios;
- Procedimentos para coleta e armazenamento de amostras: 72 horas;
- Técnica de coleta de amostra;
- Descartes.

O treinamento com a equipe de cozinha e gestores da Educação Infantil reforçou o cuidado, a organização e o compromisso com a qualidade e a segurança da merenda escolar, contribuindo para o desenvolvimento integral das crianças.

**Atividade realizada: Sábado letivo: Reunião de Pais**

**Descrição:** No dia 08 de fevereiro, das 7h às 12h, foi realizada, nas salas de referência do Berçário I ao Pré II, a primeira Reunião de Pais, conforme previsto no Calendário Escolar homologado pela Secretaria de Educação e Cidadania. O encontro teve como intencionalidade central criar um espaço de diálogo e escuta atenta, no qual os responsáveis puderam compartilhar expectativas, esclarecer dúvidas e fortalecer a parceria com a escola. A reunião teve como objetivos apresentar a proposta pedagógica, a rotina diária, os combinados de cada sala, a equipe de sala e reforçar o regulamento interno, garantindo que pais e responsáveis compreendam as práticas, regras e cuidados adotados pela escola. Ao mesmo tempo, buscou-se fortalecer vínculos entre família, escola e crianças, promovendo Confiança mútua e cooperação ao longo do ano letivo. Estas reuniões contaram com a presença de 39 famílias

**Atividade realizada: Primeiros Socorros e Brigada de incêndio**



Secretaria de Educação e Cidadania

**RELATÓRIO DE EXECUÇÃO**

De 01/02/2026 a 28/02/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

**Descrição:** Aconteceu no dia 20 de fevereiro, no horário das 8h às 16h, na Unidade I, com a participação de todos os funcionários das duas Unidades. O treinamento foi realizado pelo bombeiro João Carlos, que abordou temas referentes à Lei Lucas, Primeiros Socorros e Brigada de Incêndio. A presente formação teve como intencionalidade fortalecer a cultura de cuidado, prevenção e segurança no ambiente escolar da Educação Infantil. Considerando que a escola é um espaço de proteção e desenvolvimento integral da criança, é fundamental que todos os profissionais estejam preparados para agir com segurança, responsabilidade e agilidade diante de emergências, como engasgos, quedas, convulsões, paradas cardiorrespiratórias e princípios de incêndio. A formação reafirmou o nosso compromisso com a proteção da vida, a prevenção de acidentes e a construção de um ambiente escolar seguro, acolhedor e preparado para agir em situações adversas.

**2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS  
PLANO DE TRABALHO 2024-2026**

**Meta 1 – Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região do município na qual o CECOI está inserido.**

**Etapa 1.2: Práticas Literárias**

**Atividade:1.2.1– Plano de Formação.**

**Descrição:** O Plano de Formação foi elaborado pela Diretora Pedagógica, contemplando as ADI's, equipe de apoio e professoras, organizou-se por tema, justificativa, estratégias, público-alvo e cronograma. A formação em Práticas Literárias na Educação Infantil tem como objetivo fortalecer o trabalho pedagógico, reconhecendo a literatura como direito da criança e elemento essencial para seu desenvolvimento cognitivo, emocional, social e cultural. Busca também criar momentos de reflexão coletiva e alinhar as práticas ao Currículo de Educação Infantil de São José dos Campos, garantindo ações planejadas, intencionais e adequadas à realidade das crianças. Os temas serão trabalhados mensalmente, começando por:

1. **“Formas de cuidar de quem cuida”** – Valorizar o bem-estar dos profissionais como base para interações de qualidade com as crianças.



Secretaria de Educação e Cidadania

**RELATÓRIO DE EXECUÇÃO**

De 01/02/2026 a 28/02/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

2. **“Literatura com afeto e cuidado”** – Enfatizar mediação sensível e construção de vínculos por meio das narrativas.
3. **“Brincadeiras literárias”** – Explorar a ludicidade como caminho para a linguagem, imaginação e aprendizagem.
4. **“Contar histórias vai além do livro”** – Ampliar possibilidades de expressão usando oralidade, corpo, diferentes suportes e linguagens.
5. **Sistematização e avaliação** – Consolidar aprendizagens e planejar os próximos passos.

Trabalhar esta temática com toda a equipe escolar garante que ela não seja apenas uma atividade pontual, mas parte estruturante da prática pedagógica. Quando todos compartilham conceitos, objetivos e estratégias, fortalecemos a coerência, ampliamos o impacto das ações e proporcionamos às crianças experiências literárias significativas, que respeitam seus direitos e contribuem para o seu desenvolvimento integral.

**Atividade 1.2.3 – Executando a formação com as ADIs e Equipe de Apoio.**

**Descrição:** O encontro formativo sobre “Formas de cuidar de quem cuida”, realizado na Unidade I, Vila Maria, no dia 29/01/2026, das 14h às 16h, contou com a participação das ADIs, equipe de apoio e professoras. Foi realizado de maneira antecipada, reunindo os funcionários das duas unidades num só encontro. A diretora iniciou com uma acolhida reflexiva, destacando a frase: “Amor não é só intenção, amor também é percepção!”, estimulando a reflexão sobre a qualidade das relações na escola. A psicóloga voluntária contribuiu com a atividade “Quem sou para além do meu crachá?”, promovendo apresentações, escuta e partilha de expectativas, fortalecendo vínculos, empatia e confiança. Em seguida, a leitura do texto “Formas de cuidar de quem cuida” abordou as cinco linguagens do amor, evidenciando que o cuidado se manifesta em pequenas atitudes, escuta sensível, reconhecimento e valorização, elementos essenciais para uma prática pedagógica humanizada. A formação foi registrada com pauta, lista de presença e síntese elaborada pela professora e pela ADI, garantindo organização e intencionalidade das ações. Sua relevância se reflete no fortalecimento da equipe como coletivo, no alinhamento das concepções e práticas pedagógicas, na valorização



Secretaria de Educação e Cidadania

## RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/02/2026 a 28/02/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

da literatura na Educação Infantil, na promoção do cuidado integral de crianças e profissionais, e na garantia de ações planejadas e contextualizadas.

**Meta 3 – Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.**

**Etapa 3.2 – Literatura Infantil**

**Atividade 3.2.1 – Plano de ação.**

**Descrição:** O plano de ação “Práticas de leitura no cotidiano” foi elaborado pela Diretora Pedagógica em parceria com a Assistente Pedagógica e professoras, apresentando justificativa e objetivos bem definidos. Ele organiza de forma clara os elementos essenciais do planejamento: o que fazer (tema), como fazer (descrição detalhada das ações), quem irá realizar (professoras do Berçário I ao Pré II) e quando realizar (temporalidade). As propostas são voltadas ao fortalecimento do contato das crianças com a leitura por meio de atividades significativas, como roda de história, empréstimo de livros e sarau. Cada professora planejará as ações considerando as especificidades de seu grupo, respeitando as características e necessidades de cada faixa etária. Durante o desenvolvimento das atividades, a avaliação ocorrerá de forma contínua, por meio de observações, registros escritos e fotográficos, evidenciando as aprendizagens construídas pelas crianças ao longo do processo. A intencionalidade deste plano é promover o desenvolvimento do interesse e do prazer pela leitura desde a primeira infância, ampliando experiências literárias no cotidiano escolar, fortalecendo vínculos com os livros e contribuindo para a formação de leitores ativos e participativos.

### 3. RESULTADOS ALCANÇADOS

- **Plano de Formação:** Contemplou 25 funcionários.
- **Executando a formação com as ADI's e Equipe de Apoio:** Participação de 25 funcionários;
- **Plano de ação:** Contemplou 111 crianças.

### 4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO



Secretaria de Educação e Cidadania

**RELATÓRIO DE EXECUÇÃO**

De 01/02/2026 a 28/02/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

- **Plano de Formação:** Motivação e engajamento: Toda a equipe se sentiu parte do processo educativo.
- **Executando a formação com as ADI's e Equipe de Apoio:** Promoveu inovação e crescimento profissional.
- **Plano de ação:** Garante estratégia e planejamento, permitindo que cada atividade tenha um propósito definido.

  
**Joancir Porto da Silva**

Responsável pela Entidade

CPF: 547.933.608-82

RG: 4.709.710-3

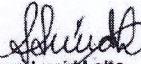
  
**Luísa Alexandra Pinto Pires**

Responsável Técnico

CPF :138.466.378-90

RG: 32.419.584-9

Eu, Lidiane Lúcid Leite, gestora de parceria com a OSC EDEN LAR, aprovo o relatório de execução das atividades pedagógicas, as quais se referem ao Plano de Trabalho do CECOI ÉDEN II relativas ao mês de FEVEREIRO do ano de 2026. As atividades descritas neste relatório demonstram as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho.

  
**Lidiane Lúcid Leite**  
Matricula: 572738/1  
Assessora de Política Educacional  
Gestão de Parcerias

Lidiane Lúcid Leite

Assessora de Política Educacional / Gestora de Parceria

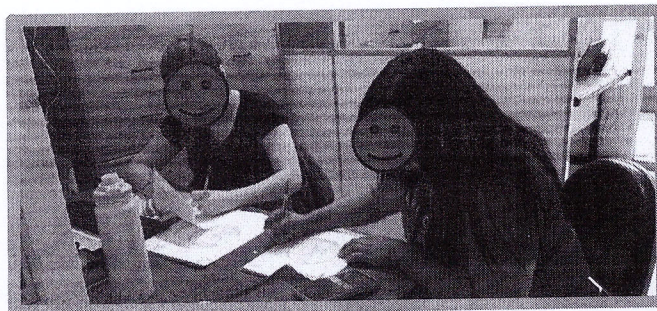
Secretaria de Educação e Cidadania

## RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/02/2026 a 28/02/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

### ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO MATRÍCULA BERÇÁRIO I



### MANUTENÇÃO

Troca da luminária do refeitório das crianças



Troca do fio condutor do self-service das crianças



### RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/02/2026 a 28/02/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

## ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO

### FORMAÇÃO COM AS PROFESSORAS



#### Síntese do TFC

#### TEMA: FORMAS DE CUIDAR DE QUEM CUIDA: AS 5 LINGUAGENS DO AMOR NA EQUIPE ESCOLAR

Iniciamos o encontro dirigido pela diretora de escola em parceria com a psicóloga voluntária, cujo tema foi: Formas de cuidar de quem cuida. Estavam presentes as equipes das duas Unidades.

A diretora como momento de acolhida leu a seguinte frase: Amor não é só intenção. Amor também é percepção, solicitando que fizéssemos a interpretação. A ADI Cintia disse que todas nós precisamos ser valorizadas e a professora Conceição falou da importância do reconhecimento.

Em seguida a psicóloga fez uma pergunta para nós: "Quem sou para além do meu crachá?" Foi um momento de apresentações, troca de expectativas do que queremos aprender, e do podemos oferecer a nossa equipe, onde a troca de conversa em grupo favoreceu os vínculos, construindo um ambiente enriquecedor de reflexão em grupo.

Logo após conversamos sobre as cinco linguagens do amor.

A diretora juntamente com a psicóloga socializou cada uma delas dizendo que as cinco linguagens de amor, nos ajudam a entender as diferentes formas de amor e que cada pessoa tem sua maneira de receber e perceber o cuidado e afeto do outro. As linguagens são específicas, sendo elas palavras de afirmação, tempo de qualidade, presentes, atos de serviço e toque físico, entendendo a diferença de cada uma delas, onde trouxemos para o nosso contexto, tais como:

**Palavras de afirmação:** Essas pessoas precisam que o amor seja nomeado. Exemplos no contexto escolar:

"Eu percebi o seu cuidado com aquela criança."

"Obrigada pela dedicação de hoje."

"Você conduziu muito bem essa situação."

**Tempo de qualidade:** Aqui não se trata de quantidade de tempo, mas de presença. Exemplos na escola:

- Uma conversa sem pressa;
- Uma reunião em que todos são ouvidos;
- Um momento de atenção real, mesmo que breve.

**Presentes (no sentido simbólico):** Não se trata de valor financeiro, mas de intenção. São símbolos de lembrança. Presentes comunicam: "Eu pensei em você."

Exemplos na escola:

- Um bilhete;
- Uma mensagem;
- Uma lembrança simples;
- Um gesto simbólico em datas importantes.

O presente diz: "Eu pensei em você mesmo quando você não estava comigo."

**RELATÓRIO DE EXECUÇÃO**  
**Período de 01/02/2026 a 28/02/2026**  
**Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18**

**ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO**

**FORMAÇÃO COM AS PROFESSORAS**



**Atos de serviço:** Para algumas pessoas, amor é ação. Essa linguagem se expressa por meio de ajuda prática. *"Quando você me ajuda, eu me sinto amada."*

Exemplos na escola:

- dividir tarefas;
- oferecer apoio espontaneamente;
- perceber o cansaço do outro e ajudar

**Toque físico (com cuidado e respeito):** Para algumas pessoas, o amor passa pelo corpo. Um abraço, um carinho, um toque respeitoso traz segurança.

No ambiente de trabalho, essa linguagem exige atenção, ética e respeito. O toque ajuda a regular emoções e transmite proteção.

Exemplos na escola:

- Aperto de mão;
- Abraço consentido;
- Gestos acolhedores respeitosos, lembrando que toque só é cuidado quando é desejado e respeitoso.

Vimos que as linguagens da valorização nos ajudam a entender uma coisa importante: as pessoas se sentem reconhecidas de formas diferentes.

- Tem gente que precisa ouvir.
- Tem gente que precisa de presença.
- Tem gente que se sente valorizada quando recebe ajuda prática.
- Tem gente que guarda com carinho um bilhete simples.
- E tem gente que se sente acolhida num gesto respeitoso.
- Cada pessoa tem uma forma predominante de perceber cuidado e reconhecimento.

Isso não é sobre certo ou errado. Não é sobre quem faz mais ou menos. É sobre aprender a 'falar' a linguagem do outro.

Entendemos que é importante que o outro consiga perceber esse amor e que há pessoas que se sentem profundamente amadas em diferentes linguagens, assim como as crianças, por isso a importância do olhar atento a cada um, com sua individualidade e características, pois na maioria das vezes a criança permite amar e ser amada com a linguagem que falta no seu convívio familiar, onde devemos estar atentas a esses sinais, conduzindo um ambiente de acolhimento, amor e respeito.

Houve momentos de socialização, aonde vimos que no ambiente de trabalho muitos conflitos não nascem da falta de esforço, mas do desencontro de linguagens.

Encerramos este encontro levando conosco que uma escola saudável não é aquela sem conflitos, mas aquela em que as pessoas aprendem a se comunicar melhor. Muitos conflitos nos relacionamentos não nascem da falta de amor, mas da dificuldade de expressá-lo de forma que o outro entenda.

Sem mais,  
Professora Amanda

Secretaria de Educação e Cidadania

**RELATÓRIO DE EXECUÇÃO**  
Período de 01/02/2026 a 28/02/2026  
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

## ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO

### FORMAÇÃO COM AS PROFESSORAS



#### ÉDEN – LAR CECOI - UNIDADES I e II

PAUTA – FORMAS DE CUIDAR DE QUEM CUIDA: AS 5 LINGUAGENS DO AMOR NA EQUIPE ESCOLAR  
DATA: 29/01/2026



Justificativa	Cuidar de quem cuida fortalece o bem-estar da equipe escola e qualifica as práticas na educação infantil, favorecendo a escuta, a reflexão e o acolhimento emocional, contribuindo para relações mais sensíveis e humanizadas com as crianças.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"><li>Promover o bem-estar físico, emocional e psicológico de todos os profissionais da educação infantil, oferecendo estratégias de autocuidado, prevenção de estresse e fortalecimento da saúde mental, para que possam desempenhar suas funções com mais qualidade e satisfação.</li><li>Promover um espaço de escuta e troca de experiências entre os profissionais.</li></ul>
Responsáveis pela síntese 5'	Síntese: Unidade I: Professora [REDACTED]; Unidade II: ADI - [REDACTED]
Tempo 5'	<b>Atividades e encaminhamentos</b> 1ª Contextualização da pauta 2º Momento: Acolhida 3º Momento: Apresentação e socialização do tema em Power point: Formas de cuidar de quem cuida: As cinco linguagens de amor na equipe escolar. 4ª Socialização
20'	2º Momento: Acolhida <b>Reflexão da frase " Em um mundo apressado, parar é um ato de amor. A presença comunica valor." Autoria anônima.</b> Pedir ao grupo que reflita sobre esta frase que significa: O cuidado individual se reflete na equipe: Quando a equipe escola colabora, compartilha observações e se apoia uns aos outros, consegue oferecer atenção de qualidade a cada criança. Parar para ouvir, olhar e estar presente é um ato de amor. Na atenção da equipe, cada criança se sente valorizada, isso vale tanto para quem cuida como para quem é cuidado.
90'	3º Momento: Apresentação e socialização do tema em Power point: <b>Formas de cuidar de quem cuida: As cinco linguagens de amor na equipe escolar.</b> À medida que o texto vai sendo lido, acontecerá a socialização com a equipe. <b>As cinco linguagens do amor</b> , de Gary Chapman, têm como ideia central de que, assim como no relacionamento pessoal, cada profissional tem formas diferentes de se sentir reconhecido e valorizado, e identificar essas "linguagens de amor". Dentro da equipe escolar, pode fortalecer vínculos, aumentar a motivação e promover um ambiente de trabalho mais saudável e colaborativo. O livro propõe que identificar e respeitar a linguagem de cada membro da equipe fortalece os laços, melhora o clima escolar e aumenta o engajamento, porque profissionais valorizados e emocionalmente apoiados tendem a trazer mais qualidade para o ensino e para a convivência na escola.

Secretaria de Educação e Cidadania

## RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/02/2026 a 28/02/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

### ATIVIDADES EXTRA PLANO DE TRABALHO

#### LISTA DE PRESENÇA

ÉDEN-LAR UNIDADE II - UNIDADE II  
TFC (Trabalho de Formação Continuada)  
TEMA: As 5 linguagens do amor

**LISTA DE PRESENÇA**

Data: 29/01/2026

NOME	FUNÇÃO	ASSINATURA
[REDACTED]	PROFESSORA	[ASSINATURA]
[REDACTED]	ADI	[REDACTED]
[REDACTED]	ADI	[REDACTED]
[REDACTED]	ADI	[REDACTED]
[REDACTED]	ADI	[REDACTED]
[REDACTED]	ADI	[REDACTED]

Secretaria de Educação e Cidadania

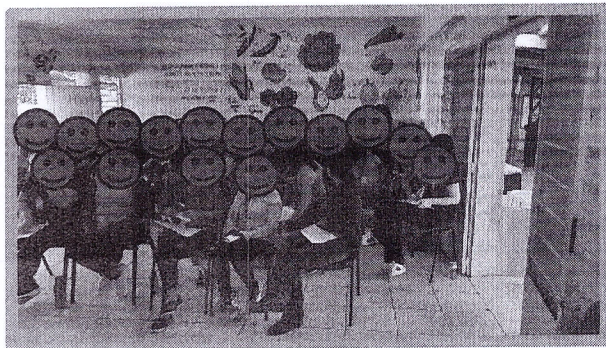
## RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/02/2026 a 28/02/2026

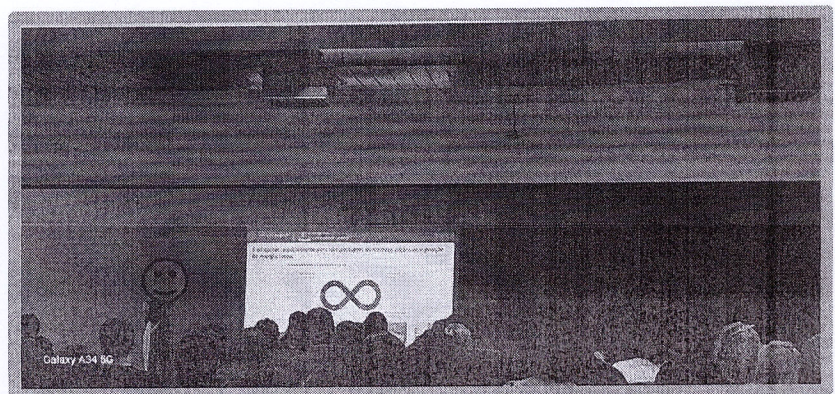
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

### ATIVIDADES EXTRA PLANO DE TRABALHO

#### FORMAÇÃO COM AS PROFESSORAS



#### TREINAMENTO – MERENDA ESCOLAR



**RELATÓRIO DE EXECUÇÃO**

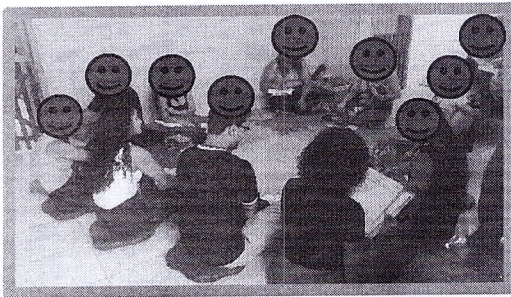
Período de 01/02/2026 a 28/02/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

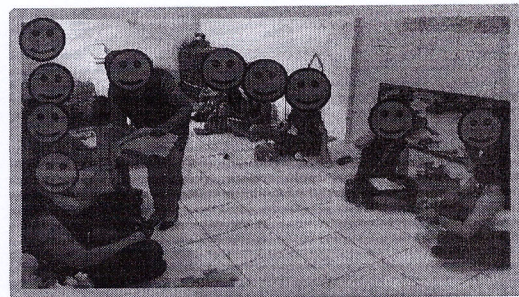
**ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO**

**SÁBADO LETIVO: REUNIÃO DE PAIS**

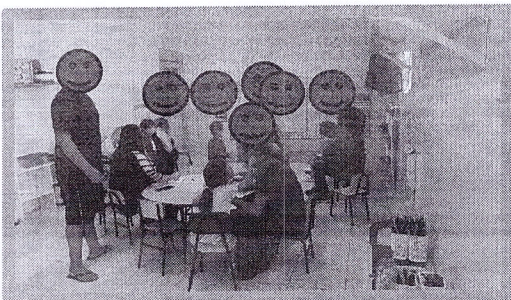
BII/INF.I



Inf. I/II



Inf.II/Pré I



Pré I/II





Secretaria de Educação e Cidadania

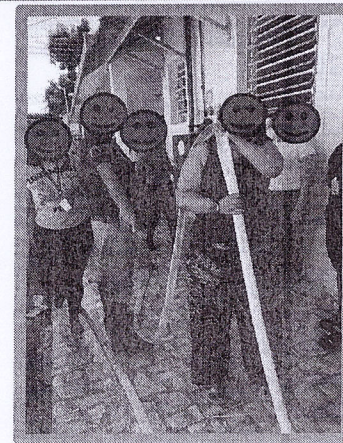
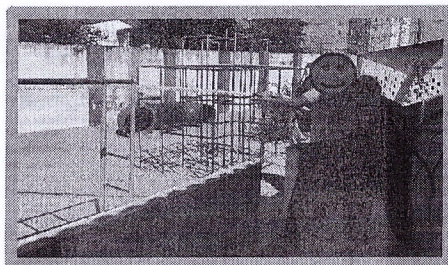
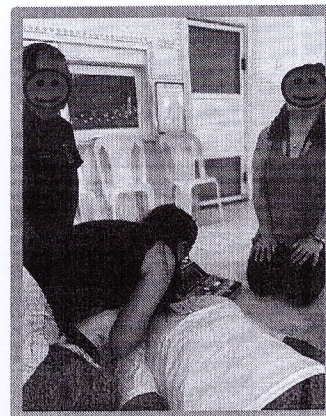
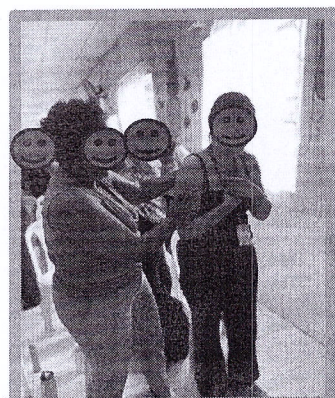
**RELATÓRIO DE EXECUÇÃO**

Período de 01/02/2026 a 28/02/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

**ATIVIDADES EXTRA PLANO DE TRABALHO**

**PRIMEIROS SOCORROS E BRIGADA DE INCÊNDIO**



**RELATÓRIO DE EXECUÇÃO**  
Período de 01/02/2026 a 28/02/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

**META 1**  
**Etapa 1.2**

**Atividade:1.2.1– Plano de Formação**



ÉDEN-LAR – CECOI: UNIDADE II



PLANO DE FORMAÇÃO ADMINISTRATIVO

TEMA: ESPAÇOS QUE EDUCAM

**Justificativa:** O espaço na Educação Infantil é um elemento pedagógico essencial, pois influencia diretamente as experiências, as interações e as aprendizagens das crianças. Ambientes organizados de forma intencional favorecem o brincar, a autonomia, a investigação e o protagonismo infantil. Nesse sentido, torna-se necessário promover momentos de formação com as professoras para refletir sobre a organização dos espaços como mediadores do processo educativo, alinhando a prática pedagógica às orientações da BNCC e das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

**Objetivo Geral:** Promover a reflexão e a reorganização dos espaços da Educação Infantil como ambientes que educam, favorecendo práticas pedagógicas intencionais e significativas.

TEMA	JUSTIFICATIVA	ESTRATÉGIAS	PÚBLICO-ALVO	DATA
Formas de cuidar de quem cuida.	"Espaços que educam" não são só físicos ou pedagógicos; são também humanos, emocionais e relacionais. Cuidar de quem cuida é condição para que esses espaços realmente eduquem. Um espaço só educa plenamente quando também cuida de quem sustenta a educação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto;</li> <li>• Rodas de escuta e partilha de experiências;</li> </ul>	Professoras, ADI's e equipe de apoio.	Fevereiro
Espaço como elemento pedagógico	Abordar o espaço como elemento pedagógico com professoras e equipe de sala é fundamental para repensar a organização do ambiente de aprendizagem, tornando-o mais acolhedor, funcional e estimulante para as crianças. Refletir sobre o uso do espaço favorece práticas colaborativas, promove a inclusão, estimula a criatividade e contribui para experiências mais significativas e engajadoras na rotina escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vídeo</li> <li>• Texto</li> <li>• Roda de conversa;</li> </ul>	Professoras, ADI's e equipe de apoio.	Março
O espaço como terceiro educador	O espaço da sala de aula atua como um "terceiro educador", influenciando a aprendizagem, a autonomia e a interação das crianças. Trabalhar esse tema permite organizar o ambiente de forma intencional, tornando-o mais estimulante, seguro e inclusivo, e potencializando as práticas pedagógicas para o desenvolvimento integral das crianças.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vídeo</li> <li>• Texto</li> <li>• Roda de conversa;</li> </ul>	Professoras, ADI's e equipe de apoio	Abril
Espaço, brincar e protagonismo infantil	Trabalhar este tema é fundamental para refletir sobre como os ambientes e as atividades lúdicas podem favorecer a autonomia, a criatividade e a participação ativa das crianças. O brincar não é apenas lazer, mas uma ferramenta essencial para o desenvolvimento cognitivo, social e emocional, permitindo que as crianças sejam protagonistas do próprio aprendizado e	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vídeo</li> <li>• Texto</li> <li>• Roda de conversa;</li> </ul>	Professoras, ADI's e equipe de apoio	Maió

Secretaria de Educação e Cidadania

**RELATÓRIO DE EXECUÇÃO**

Período de 01/02/2026 a 28/02/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

**META 1**

**Etapa 1.2**

**Atividade:1.2.1– Plano de Formação - Continuação**



	explorem suas ideias de forma autônoma e significativa.			
<b>Sistematização dos encontros</b>	A sistematização dos encontros sobre "Espaços que educam" visa registrar e analisar as práticas da Educação Infantil, considerando a influência dos ambientes nas interações, brincadeiras e aprendizagens das crianças.  A avaliação dos encontros será realizada através de um link com as seguintes consignas:	Registro da prática com fotos	Professoras, ADI's e equipe de apoio em parceria com a diretora pedagógica	<b>Junho</b>
<b>Avaliação</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. De que forma os espaços da sala e da escola têm influenciado a aprendizagem das crianças?</li><li>2. O que este tema contribuiu com sua prática?</li></ol>	Elaboração de um link, a ser enviado no grupo.	Diretora Pedagógica	

### RELATÓRIO DE EXECUÇÃO Período de 01/02/2026 a 28/02/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

#### META 1 Etapa 1.2

#### Atividade 1.2.3 – Executando a formação com as ADI's e Equipe de Apoio.



**Síntese do TFC**

**TEMA: FORMAS DE CUIDAR DE QUEM CUIDA: AS 5 LINGUAGENS DO AMOR NA EQUIPE ESCOLAR**

No período da tarde, no refeitório das crianças, na Unidade I, Vila Maria, tivemos uma formação com os funcionários da Vila Maria e Jardim Satélite, dirigido pela diretora da escola e nossa psicóloga voluntária que abordaram o tema: As Cinco Linguagens do Amor. Iniciamos refletindo sobre como olhamos para as crianças e para nós e como podemos quebrar barreiras nas relações por meio dessas linguagens. Foi explicado que cada pessoa demonstra e recebe amor de maneiras diferentes, e que não existe forma certa ou errada, mas sim a necessidade de sensibilidade para compreender o outro.

Conversamos também sobre palavras de afirmação, que representa a valorização do outro. Luísa deu exemplo no trato com as crianças tais como: "Eu percebi o seu cuidado com aquela criança," "Obrigada pela dedicação de hoje." "Você conduziu muito bem essa situação." Em seguida falamos do tempo de qualidade, que não representa a quantidade de horas e sim a presença, dando alguns exemplos do que pode acontecer na escola, como uma conversa sem pressa, uma reunião em que todos são ouvidos ou um momento de atenção real, mesmo que breve. Outra forma de se comunicar é estar presente, seja através de uma lembrança que comunique "eu pensei em você", onde na escola pode acontecer através de um bilhete ou mensagem. Conversamos sobre ajuda mútua, onde podemos oferecer apoio quando o outro está cansado, dividindo tarefas etc. No trabalho um abraço, um carinho em tom respeitoso também trazem segurança.

Vimos que muitos conflitos no trabalho não nascem da falta de esforço, mas do desencontro de linguagens e que muitos conflitos nos relacionamentos não nascem da falta de amor, mas da dificuldade de expressá-lo de forma que o outro entenda.

Encerramos esta formação cientes que uma escola saudável não é aquela sem conflitos, mas aquela em que as pessoas aprendem a se comunicar melhor e que uma equipe valorizada trabalha com mais leveza, cooperação e sentido.

ADI \_\_\_\_\_

Secretaria de Educação e Cidadania

## RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/02/2026 a 28/02/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

### META 1

### Etapa 1.2

Atividade 1.2.3 – Executando a formação com as ADI's e Equipe de Apoio.

### PAUTA

ÉDEN – LAR CECOI - UNIDADES I e II	
PAUTA – FORMAS DE CUIDAR DE QUEM CUIDA: AS 5 LINGUAGENS DO AMOR NA EQUIPE ESCOLAR	
DATA: 29/01/2026	
Justificativa	Cuidar de quem cuida fortalece o bem-estar da equipe escola e qualifica as práticas na educação infantil, favorecendo a escuta, a reflexão e o acolhimento emocional, contribuindo para relações mais sensíveis e humanizadas com as crianças.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"><li>Promover o bem-estar físico, emocional e psicológico de todos os profissionais da educação infantil, oferecendo estratégias de autocuidado, prevenção de estresse e fortalecimento da saúde mental, para que possam desempenhar suas funções com mais qualidade e satisfação.</li><li>Promover um espaço de escuta e troca de experiências entre os profissionais.</li></ul>
Responsáveis pela síntese	Síntese: Unidade I: Professora [REDACTED] Unidade II: ADI - [REDACTED]
Tempo	Atividades e encaminhamentos
5'	1ª Contextualização da pauta 2º Momento: Acolhida 3º Momento: Apresentação e socialização do tema em Power point: Formas de cuidar de quem cuida: As cinco linguagens de amor na equipe escolar. 4ª Socialização
20'	2º Momento: Acolhida Reflexão da frase " Em um mundo apressado, parar é um ato de amor. A presença comunica valor." Autoria anônima. Pedir ao grupo que reflita sobre esta frase que significa: O cuidado individual se reflete na equipe: Quando a equipe escola colabora, compartilha observações e se apoia uns aos outros, consegue oferecer atenção de qualidade a cada criança. Parar para ouvir, olhar e estar presente é um ato de amor. Na atenção da equipe, cada criança se sente valorizada, isso vale tanto para quem cuida como para quem é cuidado.
90'	3º Momento: Apresentação e socialização do tema em Power point: Formas de cuidar de quem cuida: As cinco linguagens de amor na equipe escolar. À medida que o texto vai sendo lido, acontecerá a socialização com a equipe. As cinco linguagens do amor, de Gary Chapman, têm como ideia central de que, assim como no relacionamento pessoal, cada profissional tem formas diferentes de se sentir reconhecido e valorizado, e identificar essas "linguagens de amor". Dentro da equipe escolar, pode fortalecer vínculos, aumentar a motivação e promover um ambiente de trabalho mais saudável e colaborativo. O livro propõe que identificar e respeitar a linguagem de cada membro da equipe fortalece os laços, melhora o clima escolar e aumenta o engajamento, porque profissionais valorizados e emocionalmente apoiados tendem a trazer mais qualidade para o ensino e para a convivência na escola.

Secretaria de Educação e Cidadania

## RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/02/2026 a 28/02/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

**META 1**  
**Etapa 1.2**

Atividade 1.2.3 – Executando a formação com as ADI's e Equipe de Apoio.

### LISTA DE PRESENÇA

**ÉDEN-LAR CECOI – UNIDADE II**  
**TFC (Trabalho de Formação Continuada)**  
**TEMA: As 5 Linguagens do Amor**

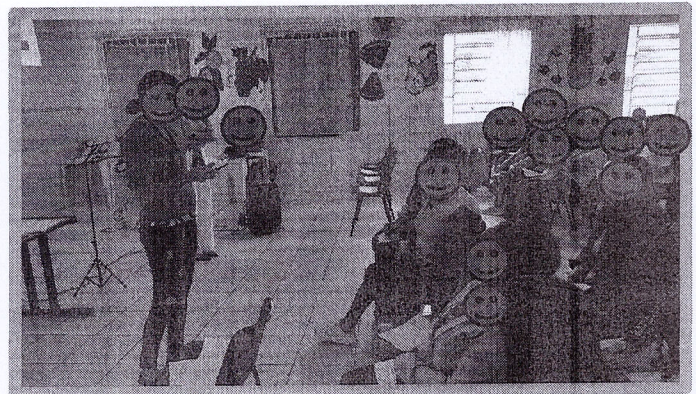
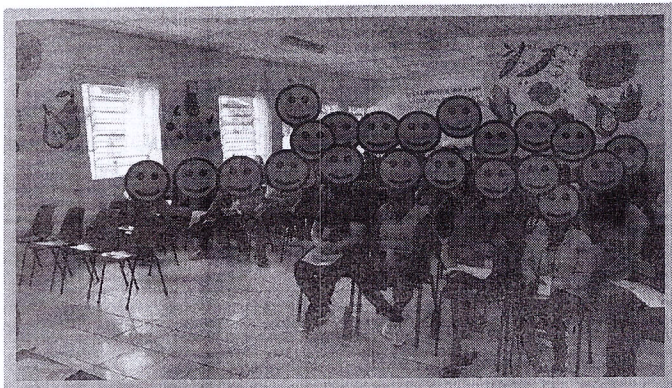
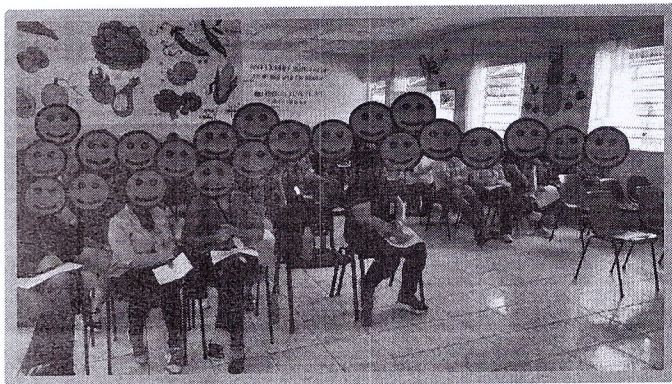
**LISTA DE PRESENÇA**  
**Data: 29/01/2026**

NOME	FUNÇÃO	ASSINATURA
[REDACTED]	ASG	[REDACTED]
[REDACTED]	AUXILIAR DE COZINHA	[REDACTED]
[REDACTED]	ADI	[REDACTED]
[REDACTED]	ASG	[REDACTED]
[REDACTED]	AUXILIAR DE ESCRITÓRIO	[REDACTED]
[REDACTED]	ADI	[REDACTED]
[REDACTED]	ADI	[REDACTED]
[REDACTED]	AUXILIAR DE COZINHA	[REDACTED]
[REDACTED]	COZINHEIRA	[REDACTED]
[REDACTED]	ADI	[REDACTED]
[REDACTED]	ADI	[REDACTED]
[REDACTED]	ADI	[REDACTED]
[REDACTED]	ADI	[REDACTED]
[REDACTED]	ASG	[REDACTED]
[REDACTED]	PROFESSORA	[REDACTED]
[REDACTED]	PROFESSORA	[REDACTED]
[REDACTED]	PROFESSORA	[REDACTED]
[REDACTED]	PROFESSORA	[REDACTED]

**RELATÓRIO DE EXECUÇÃO**  
Período de 01/02/2026 a 28/02/2026  
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

**META 1**  
**Etapa 1.2**

**Atividade 1.2.3 – Executando a formação com as ADI's e Equipe de Apoio.**





**RELATÓRIO DE EXECUÇÃO**  
Período de 01/02/2026 a 28/02/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE II - TC nº 71/18

**META 3**

**Etapa 3.2 – Práticas de leitura no cotidiano**

**Atividade 3.2.1 – Plano de Ação**

**ÉDEN-LAR CECOI: UNIDADE II**  
**PLANO DE AÇÃO**  
**PRÁTICAS DE LEITURA NO COTIDIANO**

**Justificativa:** A leitura está presente em diversas situações do cotidiano das crianças e exerce um papel fundamental no desenvolvimento da linguagem, da imaginação e da construção de sentidos. Na Educação Infantil, trabalhar práticas de leitura de forma lúdica e contextualizada contribui para que as crianças compreendam a função social da leitura, ampliem o vocabulário e desenvolvam o gosto pelos livros e outros portadoras de texto. Assim, o projeto visa proporcionar experiências significativas, respeitando o ritmo e as vivências das crianças, fortalecendo a interação, a escuta, a criatividade e o prazer em aprender.

**Objetivos:**

- Desenvolver o gosto pela leitura e pela escuta de histórias;
- Ampliar o vocabulário e a linguagem oral;
- Reconhecer diferentes portadores e gêneros textuais;
- Compreender a função social da leitura no dia a dia;
- Estimular a imaginação, a atenção e a criatividade;
- Incentivar a interação e a participação coletiva;

O QUÊ	COMO	QUEM	QUANDO
Roda de história	A professora pedirá às crianças que escolham um livro. Em assembleia, esses livros serão apresentados a elas, onde irão votar no que será utilizado na contação de histórias. Feito isso, a professora lerá o livro (dentro ou fora da sala de referência) e em seguida pedirá a cada criança que faça o relato compartilhado, onde uma criança começa, e as outras dão continuidade até que a última finalize.	Professoras do Infantil II ao Pré II  Crianças do Infantil II ao Pré II	Março/2026
Empréstimo de livros	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Confeccionar uma sacola de "leitura viajante", com os combinados escritos, direcionados à família e criança;</li> <li>➢ Conversar com as crianças que diariamente uma levará para casa e dentro da sacola estará o livro escolhido por ela e que deverá ser lido com alguém da família.</li> </ul>	Professoras do B I ao Pré II	Abri/2026

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Essa sacola deverá ir num dia e retornar no outro;</li> <li>➢ Explicar que deverá tomar muito cuidado, não rasgando, escrevendo ou desenhando nele;</li> <li>➢ Enviar um post no grupo das famílias, explicando o que é o livro viajante e qual o seu objetivo;</li> <li>➢ Determinar a temporalidade deste empréstimo de livro;</li> <li>➢ Em roda, a criança socializará para os colegas, a história lida com a família.</li> </ul>	Crianças do Infantil II ao Pré II	
Sarau	<p>Para realizar o sarau, será necessário:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Escolher um local arejado, seguro e acolhedor, que pode ser o pátio da árvore ou área coberta;</li> <li>➢ Em roda de conversa, explicar às crianças o que é um sarau; aproveitar para perguntar quais são suas histórias favoritas, elegendo uma delas para compor o sarau;</li> <li>➢ Os alunos do Pré II irão confeccionar um convite para cada sala, com data, local e horário a ser realizado o sarau;</li> <li>➢ Solicitar às crianças que escolham livros de seu interesse para compor o sarau;</li> <li>➢ Preparar o ambiente, decorando com almofadas, tapetes e livros previamente selecionados, de acordo com a faixa etária;</li> <li>➢ Fazer a contação de história;</li> <li>➢ Em seguida, fazer um convite às crianças para que escolham uma história e contem para os colegas;</li> <li>➢ Conversar com as crianças sobre o que mais gostaram.</li> </ul>	Professoras do B I ao Pré II	Maio
Avaliação	A Avaliação será realizada mediante as observações realizadas ao longo destas práticas, contemplando as aprendizagens das crianças, evidenciando estes momentos através de fotos.	Professoras do B I ao Pré II	Junho